

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №18 «Улыбка» города Азнакаево  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» 08 2022г.

Утверждена  
и введена в действие  
приказом № 14 от 31.08.2022г.

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №18 «Улыбка»  
г. Азнакаево  
Канафиева М.Р.



**Дополнительная образовательная общеразвивающая  
программа социально – педагогической направленности  
«LEGOкомп»**

**Возраст воспитанников 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор – составитель:  
воспитатель  
первой квалификационной категории  
Тахаутдинова Гульнара Азатовна

## Содержание

### I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Актуальность и новизна программы.....	4
1.3 Цели и задачи реализации программы.....	4
1.4 Категория воспитанников. Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	5
1.5 Объём и срок освоения программы.....	6
1.6 Форма обучения, особенности.....	6
1.7 Условия реализации.....	6
1.8 Планируемые результаты освоения программы.....	7

### II. Содержательный раздел.

2.1 Основные направления программы.....	8
2.2 Формы и средства реализации программы.....	8
2.3 Учебно - тематический план.....	9
2.4 Перспективное планирование.....	10
2.5 Оценка качества освоения программы.....	13

### III. Организационный раздел.

3.1 Кадровый потенциал.....	14
3.2 Материально- техническое обеспечение.....	14
3.3 Программное обеспечение.....	15
3.4 Приложение.....	16
3.5 Список литературы.....	18

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Программа «Lego- конструирование и робототехника в детском саду» направлена на развитие научно-технического и творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны движущиеся игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понять, как это устроено. Благодаря разработкам компании LEGO на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

Конструкторы LEGO «WeDo» - это специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. Некоторые наборы содержат простейшие механизмы, для изучения на практике законов физики, математики, информатики.

Следует отметить, что новизна открытий, которые делает ребенок, носит субъективный для него характер, что и является важнейшей особенностью творчества ребенка дошкольного возраста. В результате конструктивно-модельной деятельности у ребенка появляется возможность создать продукт как репродуктивного, так и творческого характера (по собственному замыслу), что позволяет наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие самостоятельного детского творчества. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO–конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Программа направлена на:

- помощь детям в индивидуальном развитии;
- мотивацию к познанию и творчеству;
- к стимулированию творческой активности;
- развитию способностей к самообразованию;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;

□ организацию детей в совместной деятельности с педагогом.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях конкретного ДОУ – «Улыбка». Набор обучающихся носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

### **1.2. Актуальность, новизна программы**

Современное общество испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. Поэтому столь важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, формировать качества личности, обозначенные федеральными государственными образовательными стандартами.

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат средством для достижения этой цели.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы в том, что формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности - главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

### **1.3. Цель и задачи реализации программы.**

Цель: формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники.

Задачи:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- формировать умение управлять готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ;
- развивать творческую активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях
- развивать внимание, оперативную память, воображение, мышление (логическое, комбинаторное, творческое);
- формировать первичные представления о робототехнике, ее значение в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

#### **1.4. Категории воспитанников. Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

**Основными целями и задачами программы «Конструирование» для детей подготовительной к школе группы являются:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.
- Развитие интереса к конструктивно-модельной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Для достижения целей программы большое значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что позволит стать им общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в детском саду и дома;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

### **1.5 Объем и срок освоения программы**

Программа «Lego - конструированию и робототехника в детском саду» реализуется в форме кружковой работы и охватывает детей старшего дошкольного возраста - дети от 5 до 7 лет. Программа рассчитана на один год обучения и включает 32 занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий для детей от 5 до 7 лет - не более 25-30 минут

### **1.6. Формы обучения, особенности.**

Все разделы дополнительной образовательной программы «Lego- конструирование и робототехника в детском саду» объединяет игровой метод проведения занятий.

Формы организации обучения Lego - конструированию и Робототехники:

- конструирование по замыслу;
- совместное конструирование с педагогом;
- конструирование по воображению;
- конструирование по модели;
- конструирование по условиям;
- конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам;
- работа с незавершенными конструкциями;
- конструирование по словесному описанию;
- тематическое конструирование.

### **1.7 Условия реализации Программы**

Основой рабочей программы является «Книга для учителя» – методическое пособие разработанное компанией «LEGO Education» и методическое пособие «Легоконструирование в детском саду» автор Фешина Е.В.

Содержание Программы включает в себя:

- сбор не механических и механических и программируемых моделей: Lego WeDo, Lego «Первые механизм»
- закрепление полученных знаний:

1. Презентация индивидуальных творческих работ с организацией выставки «Мир роботов»;
2. Роботурнир старших групп с использованием конструктора Lego WeDo - программирование «Мини-роботов».

Дети дошкольного возраста изучают основные принципы проектирования, строительства и программирования роботов; использование программного обеспечения для получения информации; использование данных с датчиков, чтобы изменять программу, моделируя тем самым реакцию робота; работы с простыми механизмами, шестернями, рычагами, трансмиссией; измерением времени, расстояния; оценивание вероятности с помощью переменных

Совместная деятельность проводится во вторую половину дня.

### **1.8 Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые итоговые результаты освоения Программы дополнительного образования «LEGO-конструирование и робототехника в ДОУ»:

У детей сформированы конструктивные умения и навыки, умения анализировать предмет, выявлять его характерные особенности, основные части, устанавливать связи между их назначением и строением

Развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.

Развита познавательная активность детей. Воображение, фантазия и творческая инициативность.

Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую деятельность.

Сформированы умения собирать и программировать простых LEGO-роботов, используя компьютерные приложения.

Имеются представления о деталях конструктора и их названиях, способах их соединении; об устойчивости моделей, их подвижности в зависимости от ее формы, назначении и способов крепления ее элементов.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Основные направления программы**

Основная идея Программы заключается в реализации более широкого и глубокого содержания образовательной деятельности в детском саду с использованием конструкторов LEGO.

Реализация Программы с использованием LEGO-технологии проходит в нескольких направлениях.

Системность и направленность данного процесса обеспечивается включением LEGO-конструирования в регламент образовательной деятельности детского сада, реализуется в рамках совместной деятельности с детьми.

С 5 лет конструктивная деятельность усложняется. Детям предлагается курс LEGO-конструирования «Простые механизмы», который разделен на 3 части: зубчатые колеса; оси; рычаги. Дети знакомятся с подвижными постройками, такими как карусель, катапульты, манипуляторы, тележки, шлагбаумы, и т.д.

Реализуется расширение и углубление содержания конструкторской деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста за счет использования программируемых конструкторов нового поколения LEGO WeDo. Дети собирают и учатся программировать простые модели-роботы LEGO через приложения в компьютере. Первые роботы LEGO WeDo.

Направление «Робототехника» для детей от 6 до 7 лет. Данное направление помогает положить начало формированию у воспитанников подготовительных групп целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Реализация данного курса позволяет расширить и углубить технические знания и навыки дошкольников, стимулировать интерес и любознательность к техническому творчеству, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать гипотезы.

### **2.2 Формы и средства реализации программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отбирались и используются исходя из возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Для реализации содержательного раздела Программы используются следующие средства:

1. Наличие оборудованного помещения (LEGO-центры с конструкторами нового поколения).
2. Взаимодействие с семьей.



Образовательная деятельность с детьми по Программе реализуется в образовательных событиях, в самостоятельной, совместной деятельности и индивидуальной работе, с использованием таких методов, как: наглядный, словесный и практический. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

### 2.3 Учебно – тематический план обучения (6-7 лет)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. История Лего. Виды деталей Лего и способы их соединения. Конструирование по замыслу.	2	1	1
2	Знакомство с конструктором Простые механизмы.	2	1	1
3	Создание модели "Волчок"	1	0	1
4	Создание модели "Карусель"	1	0	1
5	Создание модели "Машинка"	1	0	1
6	Создание модели "Тачка"	1	0	1
7	Создание модели "Катапульта"	1	0	1
8	Создание модели "Железнодорожный переезд со шлагбаумом"	1	0	1
9	Создание модели "Сумасшедшие полы"	1	0	1
10	Создание модели "Подъемный кран"	1	0	1
11	Знакомство с конструктором ПервоРобот Lego WeDo.	1	1	0
12	Первые шаги в конструировании с Lego WeDo. Волчок.	1	0	1
13	Создание модели «Танцующие птицы» - сборка	1	0	1
14	«Танцующие птицы» - программирование.	1	1	0
15	Создание модели «Умная вертушка»	1	0	1
16	Создание модели «Обезьянка – барабанщица» - сборка.	1	0	1
17	«Обезьянка – барабанщица» - программирование.	1	1	0
18	Создание модели «Голодный аллигатор» - сборка.	1	0	1
19	«Голодный аллигатор» - программирование.	1	1	0
20	Создание модели «Рычащий лев» - сборка	1	0	1

21	«Рычащий лев» - программирование.	1	1	0
22	Создание модели «Порхающая птица» - сборка.	1	0	1
23	«Порхающая птица» - программирование.	1	1	0
24	Создание модели «Спасение самолета». Сборка модели самолета.	1	0	1
25	«Спасение самолета». Программирование модели самолета.	1	1	0
26	Творческое конструирование по замыслу.	1	0	1
27	Создание модели «Ликующие болельщики» - сборка.	1	0	1
28	«Ликующие болельщики» - программирование.	1	1	0
29	Создание сценария по теме «Футбол». Обыгрывание ситуации.	1	0	1
30	Итоговое открытое занятие Презентация индивидуальных творческих работ с организацией выставки «Мир роботов».	1	0	1

## 2.4 Перспективное планирование

№	Тема	Содержание
1	История Лего. Виды деталей Лего и способы их соединения. Игра " Давайте познакомимся" Правила техники безопасности.	Раскрыть понятие «конструирование», «робот», «робототехника». Особенности роботов, их место в нашей жизни. Познакомить с образовательным конструктором (название деталей, способы крепления) Создать условия для элементарной поисковой деятельности, развития фантазии и творческого конструктивного воображения.
2	Вводное занятие. Конструирование по замыслу. Правила ТБ	Спонтанная игра с различными наборами Лего, конструирование по замыслу, схемам и картинкам по выбору. Закреплять навыки полученные в старшей группе. Учитывать заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, речь.
3	Знакомство с конструктором "Простые механизмы". Правила ТБ	Знакомство с конструктором Простые механизмы Правила скрепления деталей. Прочность конструкции. Конструирование по замыслу. Проектирование моделей-роботов. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук и навыки конструирования.
4	Создание модели "Карусель" Правила ТБ	Формировать умения, работать по предложенным инструкциям. Закрепить умение подбирать подходящие способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость. Воспитывать умение работать в

		коллективе
5	Создание модели "Машинка"	объекта и установлению ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Закреплять умение подбирать способы соединения деталей (подвижные/ неподвижные) конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость. Развивать внимание, мышление.
6	Создание модели "Тачка" Правила ТБ	Содействовать созданию построек по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали. Закрепить умение подбирать подходящие способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость.
7	Создание модели "Катапульта" Правила ТБ	Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате рассматривания фотографий, иллюстраций. Содействовать созданию построек по схеме, самостоятельно подбирая детали.
8	Создание модели "Железнодорожный переезд со шлагбаумом" Правила ТБ	Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате рассматривания фотографий, иллюстраций. Содействовать созданию построек по заданию взрослого (по схеме), самостоятельно подбирая детали. Развитие конструкторских навыков, пространственного воображения.
9	Создание модели "Сумасшедшие полы" Правила ТБ	Направлять действия детей на выделение структуры объекта и установлению ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Закреплять умение подбирать способы соединения деталей (подвижные/ неподвижные) конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость. Развивать внимание, мышление
10	Создание модели "Подъемный кран" Правила ТБ	Содействовать созданию построек по схеме, самостоятельно подбирая детали. Продолжение изучения назначения простых механизмов - зубчатых колёс и понижающей и повышающей зубчатой передачи, работающих в данной модели
11	Знакомство с конструктором Перво Робот Lego Wedo. Правила ТБ	Беседа, просмотр презентации «Роботы вокруг нас». Что входит в конструктор Перво Робот LEGO Wedo. Организация рабочего места. Техника безопасности Роботы в нашей жизни. Понятие. Назначение. Что такое робототехника. Виды роботов, применяемые в современном мире. О сборке и программировании. Как работать с инструкцией. Символы. Терминология.
12	Первые шаги в конструировании с Lego WeDo. Правила ТБ	Учить работать с электронными схемами набора. Формировать умения работать по предложенным инструкциям. Знать основные компоненты конструктора Lego WeDo.

		Учить пользоваться программой Lego WeDo.
<b>13</b>	Создание модели «Танцующие птицы» - сборка Правила ТБ	Обсуждение: где вы могли встретить танцующих птиц. Вызвать интерес к новому заданию. Сборка модели. Активизировать словарь: ремень, шкив, случайное число, цикл. Развивать логическое мышление, внимание
<b>Ё4</b>	«Танцующие птицы» - программирование. Правила ТБ	Программирование модели «Танцующие птицы». Установление связи между скоростью и сменой шкива и ремня. Формирование умения работать с электронной программой Lego WeDo, пользоваться программой Lego WeDo. Воспитывать умение работать в коллективе.
<b>15</b>	Создание модели «Умная вертушка» Правила ТБ	Конструирование и программирование крутящейся конструкции. Активизировать словарь: зубчатые колёса, вращение. Развивать творческие конструктивные способности. Дидактическая игра «Множества».
<b>16</b>	Создание модели «Обезьянка – барабанщица» - сборка. Правила ТБ	Беседа «Где мы можем увидеть обезьяну, которая барабанит?» Компьютерная презентация «Обезьяны в цирке». Конструирование обезьянки-барабанщицы. Активизировать словарь: кулачок, коронное зубчатое колесо, рычаг, ритм. Игра «Зеркало».
<b>17</b>	«Обезьянка – барабанщица» - программирование. Правила ТБ	Программирование модели обезьянки. Закреплять полученные навыки конструирования. Создание из обезьян – барабанщиц музыкального оркестра группы ударных. Учить работать в коллективе.
	Создание модели «Голодный аллигатор» - сборка. Правила ТБ	Беседа - презентация «Кто такие аллигаторы и где они живут». Активизировать словарь: ремни, датчик расстояния, шкивы. Учить доводить дело до конца. Воспитывать терпение. Конструирование хищника.
<b>18</b>	«Голодный аллигатор» - программирование. Правила ТБ	Программирование модели аллигатора. Развивать фантазию, самостоятельность, воспитывать усидчивость. Испытание модели аллигатора. знакомство с начальными представлениями механики. Знакомство с датчиками: наклона и расстояния и их программирование на определенные действия. Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей. Знать правила безопасной работы.
<b>19</b>	Создание модели «Рычащий лев» - сборка Правила ТБ	Беседа «Где живут львы?» Активизировать словарь: климат, коронное зубчатое колесо, млекопитающие, прайд (львов). Закреплять умение работать по схемам. Д/игра «Назови детали»
<b>20</b>	«Рычащий лев» - программирование. Правила ТБ	Программирование модели аллигатора. Учить программировать сконструированные модели. Испытание модели. Знакомство с датчиками: наклона и расстояния и их программирование на определенные действия.

21	Создание модели «Порхающая птица» - сборка. Правила ТБ	Беседа и презентация о птицах «Вы видели когда-нибудь порхающую птицу?» Активизировать словарь: датчик наклона, размах крыльев, порхающая. Закреплять представление о животном мире, продолжать учить анализировать.
22	«Порхающая птица» - программирование. Правила ТБ	Программирование модели птицы. Испытание модели. Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству. Игра на развитие логического мышления «Что лишнее».
23	Создание модели «Спасение самолета». Сборка модели самолета. Правила ТБ	Сборка самолета. Развивать воображение, самостоятельность. Активизировать словарь: пропеллер, приключения.
24	«Спасение самолета». Программирование модели самолета. Правила ТБ	Программирование модели самолета. Обыгрывание ситуации «Спасение самолета». Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, ответственность. Продолжать учить программировать сконструированные модели.
25	Творческое конструирование по замыслу. Правила ТБ	Творческое конструирование по замыслу. Развивать исследовательские навыки в использовании деталей конструктора, интерес к конструированию. Организация выставки.
26	Создание модели «Ликующие болельщики» - сборка. Правила ТБ	Сборка модели «ликующие болельщики». Активизировать словарь: кулачок, коронное зубчатое колесо, датчик расстояния, представление.
27	«Ликующие болельщики» - программирование. Правила ТБ	Программирование модели вратаря и испытание её в действии. Моделирование и обыгрывание ситуации «Мы - болельщики».
28	Создание сценария по теме «Футбол». Обыгрывание ситуации. Правила ТБ	Придумывание сценария с участием трёх моделей (нападающий, вратарь, болельщики), обыгрывание ситуации. Продолжать учить работать в коллективе. Развивать речь, воображение.
29	Итоговое открытое занятие	Презентация индивидуальных творческих работ с организацией выставки «Мир роботов».

## 2.5 Оценка качества освоения программы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы дополнительного образования «LEGO-конструирование и робототехника в ДОУ»:

- проведение мониторинга на каждом возрастном этапе, включающего в себя исследование технического творчества воспитанников;

- заинтересованность дошкольников в конструктивной деятельности, степень активности ребенка в ней;

- степень заинтересованности и участия родителей воспитанников в совместной творческой конструктивной деятельности;

- оснащенность LEGO-центров позволит определить качество достигнутых результатов в конструктивной деятельности, определить эффективность и результативность работы.

Критерии оценивания результатов освоения Программы см. в Приложении 1.

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Кадровый потенциал программы

Программу реализует 1 педагог дополнительного образования, обладает необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства.

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности
1.	Тахаутдинова Гульнара Азватовна	Воспитатель	СПО. Бугульминское педагогическое училище, 1997г. ВПО. Уфимское негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточная экономика – юридическая гуманитарная академия», 2009г.	Негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования», г. Казань по теме «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС», 72 часа. 2020 г.	31 год/ 21 год

#### 3.2. Материально- техническое обеспечение

Вся деятельность с детьми в рамках реализации программы проходит в специальном помещении, соответствующее нормам СП 2.4. 3648-20и СанПиН 2.3/2.4. 3590 -20; с использованием специального оборудования и материалов:

№	Название	Количество
1	«Первые механизмы» LEGO	7 наборов
2	"Перво Робот" LEGO WEDO	5 наборов
3	Видеопроектор	1 штука

4	Контейнер	7 штук
5	Стеллажи	2 штуки
6	Ноутбук	1
7	Нетбук	5 штук

### 3.3 Программно – методическое обеспечение

<b>Учебные и наглядные средства</b>	<p>1.«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, реализуемой в ДОУ.</p> <p>2. «Книга для учителя» – методическое пособие разработанное компанией «LEGO Education»</p> <p>3. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>4. Комплект заданий к набору «Простые механизмы» LEGO (приложение в электронном виде).</p> <p>5. Комплект заданий к набору «Первые механизмы» LEGO (приложение в электронном виде).</p> <p>6. Комплект заданий к набору «Перво Робо» LEGO WEDO (приложение в электронном виде).</p>
-------------------------------------	---

**Критерии оценивания результатов освоения Программы**

ФИ ребенка	Умение правильно конструировать поделку по инструкции педагога	Умение правильно конструировать поделку по схеме	Умение правильно конструировать поделку по образцу	Умение правильно конструировать поделку по замыслу	Умение детей моделировать объекты по иллюстрациям и рисункам	Умение детей моделировать объекты, используя разные виды передач	Умение детей моделировать объекты и самостоятельно их программировать
	Н.к. К.г	Н.к. К.г	Н.к. К.г	Н.к. К.г	Н.к. К.г	Н.к. К.г	Н.к. К.г

Уровень требований, предъявляемых к ребенку по каждому из параметров, зависит от степени мастерства ребенка.

Высшее мастерство: 3 балла

Достаточное мастерство: 2 балла

Недостаточное мастерство: 1 балл

**Приложение 2**

**Дидактические игры, используемые на занятиях**

Цель:

- развивать речь;
- уметь работать в коллективе;
- помогать товарищу;
- развивать мышление и память.

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
Чья команда быстрее построит	Учить строить в команде, помогать друг другу. Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.	Набор ЛЕГО-конструктора, образец.	Дети объединяются в две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу. Подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.
Найди такую же деталь, как на карточке.	Закреплять названия деталей ЛЕГО-конструктора	Карточки, детали ЛЕГО-конструктора, плата.	Дети по очереди берут карточку с чертежом детали ЛЕГО-конструктора,



			находят такую же и прикрепляют ее на плату. В конце игры дети придумывают название постройки.
Таинственный мешочек	Учить отгадывать детали конструктора на ощупь	Наборы деталей конструктора, мешочек	Педагог держит мешочек с деталями конструктора. Дети по очереди берут из него одну деталь. Отгадывают и всем показывают

## Используемая литература

- 1.Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.
- 2.Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»; Творческий центр «Сфера», 2005 г.
- 3.Комарова Л. Г. «Строим из Лего»; М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
- 4.Мирошина Т.Ф, Соловьева Л.Е, Могилёва А.Ю, Перфильева Л.П. «Образовательная робототехника в ДОУ» Челябинск: Взгляд, 2011.
- 5.Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду»4 М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.
- 6.Дополнительная образовательная программа познавательного-речевого направления «Легоконструирование» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://nsportal.ru>

В данном документе прошито, пронумеровано и скреплено печатью

18 *Всего надучаст* ) страниц

Заведующий МБДОУ №18

«Улыбка» Г. Азнакаево:

М.Р. Канафиева

